



Efektywny program współpracy z rodzicami uczniów Zespołu Szkół Elektrycznych im. prof. Janusza Groszkowskiego w Białymstoku

Autorzy:

Dorota Socha – pedagog szkolny

Marlena Wojtkowska – pedagog szkolny

Program zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców, przedstawiony i przyjęty przez Radę Pedagogiczną jako obowiązujący w ZSE w Białymstoku w dniu 14.09.2011r.

Białystok 2011 r.



Spis treści

Wstęp	3
Podstawowe założenia programu	3
Formy realizacji założeń programu	5
Działalność Rady Rodziców	6
Zasady obowiązujące w kontaktach z rodzicami	7
Podstawy efektywnego spotkania z rodzicami	8
Sposób ewaluacji programu	9
Załączniki:	
Ankieta adresowana do rodziców uczniów klas pierwszych dotycząca oczekiwań i opinii względem funkcjonowania szkoły	10
Ankieta adresowana do rodziców uczniów klas kończących dotycząca oczekiwań i opinii względem funkcjonowania szkoły oraz przygotowania ucznia do egzaminów zewnętrznych	13

Wstęp

Szkoła realizuje dwie podstawowe funkcje względem swoich podopiecznych: dydaktyczną i wychowawczą, jednak pełnić je skutecznie może tylko przy życzliwej współpracy z rodzicami uczniów. Grono pedagogiczne, dążąc do realizacji założeń programowych i efektywnego towarzyszenia uczniom w ich rozwoju edukacyjnym, emocjonalnym i społecznym, stara się pozyskać przychylność i wzbudzić zainteresowanie rodziców funkcjonowaniem dziecka w rzeczywistości szkolnej, a także włączać i angażować ich do kształtowania tej rzeczywistości. Rodzice są bowiem pierwszymi wychowawcami dzieci, dysponują nieocenioną wiedzą w zakresie ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Nauczyciele i rodzice powinni kolektywnie tworzyć spójny system oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych, wzajemnie się wspierać w kształtowaniu osobowości i postaw moralnych młodzieży, jak też w rozwiązywaniu trudności w tym wieloletnim procesie. Im głębsza jest współpraca rodzica z wychowawcą, tym efektywniejsza praca z uczniem. Oczekiwania rodziców powinny znajdować swoje odzwierciedlenie w tworzeniu planu wychowawczego oraz organizowaniu procesu kształcenia. Takie klarowne i spójne działania dają dziecku poczucie celowości oraz przekonanie o autentycznym i trwałym zainteresowaniu nim i jego postępami. Sytuacja taka kształtuje poczucie bezpieczeństwa i ułatwia odnalezienie się w rzeczywistości szkolnej.

Ponadto zaangażowanie rodzica w życie szkoły mobilizuje także nauczycieli do poszukiwania różnorodnych metod i środków umożliwiających współpracę na rzecz rozwoju ucznia. Dzięki temu klaruje się obraz szkoły jako środowiska profesjonalnego, kompetentnego i przyjaznego z punktu widzenia każdego przedstawiciela społeczności szkolnej. Niniejsze opracowanie stanowi sformalizowany plan współpracy wychowawców i nauczycieli Zespołu Szkół Elektrycznych z rodzicami uczniów klas technicznych i zawodowych oraz określa jej ramowy zakres. Jest też integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki.

Podstawowe założenia programu:

- zaangażowanie rodziców w działalność placówki służącej edukacji i wychowaniu ich własnych dzieci,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności rodziców za efekty wychowania i kształcenia, dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z uczniami;
- poznanie oczekiwań rodziców i ich opinii na temat funkcjonowania szkoły,
- zadbanie o systematyczne kontakty rodziców z wychowawcami i nauczycielami,
- dbałość o dobre relacje między nauczycielami i rodzicami;
- stworzenie spójnego systemu oddziaływań w zakresie zapobiegania podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych (uzależnienia od nikotyny, dopalaczy, narkotyków, komputera i Internetu, agresji, mobbingu szkolnego, konfliktów z prawem, absencji szkolnej),
- podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych zarówno w szkole, jak i w domu,
- wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, rodzinnych, materialnych,
- mobilizowanie rodziców do stałego monitoringu postępów dydaktycznych dzieci celem

diagnozowania ich potrzeb edukacyjnych,

- zachęcanie rodziców do wpływania na rozwój zainteresowań, pasji ich dzieci,
- zapoznanie rodziców ze standardami, procedurami i wynikami próbnych i właściwych egzaminów maturalnych i zawodowych,
- angażowanie rodziców w organizowanie uroczystości i przedsięwzięcia szkolne.

Formy realizacji założeń programu:

Założenie programowe	Zadania do realizacji	Formy realizacji
Diagnoza oczekiwań rodziców wobec szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z przepisami prawa oświatowego i dokumentacją szkolną, • rozpoznanie oczekiwań rodziców względem szkoły, • rozpoznanie środowiska społeczno – rodzinnego uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie i udostępnienie (biblioteka szkolna, strona internetowa szkoły) dokumentów regulujących pracę szkoły, • ankieta dotycząca opinii i oczekiwań rodziców uczniów klas pierwszych względem funkcjonowania szkoły (zał. 1.), • ankieta dotycząca opinii i oczekiwań rodziców uczniów klas kończących względem funkcjonowania szkoły oraz przygotowania ucznia do egzaminów zewnętrznych (zał. 2.), • obserwacje, wywiady, rozmowy indywidualne, wizyty w domu ucznia.
Systematyczne kontakty rodziców z wychowawcami i nauczycielami	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie świadomości o konieczności i celowości stałych kontaktów ze szkołą, wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania ogólne, wywiadówki klasowe, konsultacje, spotkania indywidualne, kontakt telefoniczny.
Spójność oddziaływań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie w rodzicach odpowiedzialności za realizację obowiązku nauki, zapobieganie nadmiernej absencji, • uświadamianie rodziców w zakresie zagrożeń wynikających z wagarowania ich dzieci, • zwiększanie wiedzy rodziców w zakresie uzależnień od używek: alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, • uświadomienie zagrożeń płynących z niekontrolowanego użytkowania komputera i Internetu, • pogłębienie wiedzy rodziców w zakresie zjawiska przemocy i mobbingu szkolnego, uświadamianie form przemocy stosowanych przez rodziców, • pogłębianie wiedzy rodziców w zakresie odpowiedzialności karnej nieletnich. 	<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie zasad komunikowania się z rodzicami w sprawie nieobecności dzieci w szkole oraz sposobu usprawiedliwień nieobecności, • zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnymi procedurami dotyczącymi rozliczania frekwencji • zebrania ogólne z prelekcją na wybrany temat (przynajmniej raz w semestrze, w odpowiedzi na potrzeby rodziców, wynikające z niepokojących zjawisk społecznych), • plakaty, ulotki, poradniki z zakresu danego zjawiska, • wywiadówki klasowe z prelekcją na wybrany temat (przynajmniej raz w semestrze, w odpowiedzi na potrzeby rodziców uczniów danej klasy), • współpraca wychowawcy, pedagoga i rodzica z przedstawicielami wymiaru sprawiedliwości.



<p>Wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych rodzinnych, materialnych</p>	<ul style="list-style-type: none">dostarczenie rodzicom informacji na temat specyfiki postaw i zachowań młodzieży w wieku dorastania,dostarczanie rodzicom wiedzy o placówkach i instytucjach pomocowych.	<ul style="list-style-type: none">indywidualne konsultacje z pedagogiem, wspólna praca nad zmianą,dostarczanie rodzicom wiedzy o placówkach i instytucjach pomocowych,kierowanie rodziców na warsztaty umiejętności wychowawczych,ulotki i oferty placówek pomocowych, polecenie lektury literatury fachowej,współpraca z miejskimi i gminnymi ośrodkami pomocy społecznej,organizacja na terenie szkoły pomocy materialnej: dofinansowywanie obiadów, stypendia szkolne.
<p>Mobilizowanie rodziców do stałego monitoringu postępów dydaktycznych dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none">uświadamianie rodzicom, jak ważne i celowe jest systematyczne kontrolowanie postępów dzieci w nauce,uświadamianie rodzicom konieczności bieżącego diagnozowania trudności i potrzeb edukacyjnych dzieci,zachęcanie do towarzyszenia dzieciom w planowaniu i decydowaniu o wyborach ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	<ul style="list-style-type: none">informowanie rodziców o zasadach klasyfikowania i promowania uczniów,informowanie rodziców o frekwencji i postępach w nauce na zebraniach przez wychowawcę i konsultacjach przez nauczycieli przedmiotów (przynajmniej dwa razy w semestrze),informowanie rodziców o zagrożeniach oceną niedostateczną na miesiąc przed wystawieniem ocen śródrocznych i rocznych,zachęcanie rodziców do systematycznego korzystania z dziennika elektronicznego,w przypadku uczniów wykazujących trudności w uczeniu się, zachęcanie rodziców do częstszych kontaktów ze szkołą (przynajmniej raz w miesiącu),wspólne opracowanie planu działań, będących odpowiedzią na potrzeby edukacyjne dzieci.
<p>Zapoznanie rodziców ze standardami, procedurami i wynikami próbnych i właściwych egzaminów maturalnych i zawodowych</p>	<ul style="list-style-type: none">udzielanie informacji na temat organizacji i przebiegu egzaminów zewnętrznych.	<ul style="list-style-type: none">zapoznanie z wynikami egzaminów zewnętrznych próbnych i właściwych podczas spotkań z wychowawcami oraz na zebraniu ogólnym.



<p>Zachęcanie rodziców do wpływania na rozwój zainteresowań, pasji ich dzieci</p>	<ul style="list-style-type: none">• uświadamianie istnienia konstruktywnych i łatwo dostępnych form spędzania czasu wolnego,• ukazanie możliwości rozwoju osobistego uczniów w obrębie szkoły.	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych o charakterze dydaktyczno-wyrównawczym, naukowym, artystycznym, sportowym,• zapoznanie rodziców z ofertą kursów doskonalących,• przekazywanie informacji o osiągnięciach poszczególnych uczniów i zespołów,• prezentacja działalności pozalekcyjnej uczniów w czasie Dnia Otwartego ZSE,• zamieszczanie informacji o ofercie i osiągnięciach na stronie internetowej szkoły.
<p>Angażowanie rodziców w organizowanie uroczystości i przedsięwzięcia szkolne</p>	<ul style="list-style-type: none">• zapraszanie rodziców do udziału w szkolnych uroczystościach,• angażowanie rodziców do czynnej pracy na rzecz klasy i szkoły,• powierzanie zadań do realizacji przy organizacji szkolnych przedsięwzięć.	<ul style="list-style-type: none">• wybory trójek klasowych i Rady Rodziców,• pomoc w organizacji i uczestnictwo w Świącie Szkoły,• uroczyste ślubowanie uczniów klas pierwszych i przedstawicieli rodziców, wspólne sadzenie pamiątkowego drzewka,• organizacja balu charytatywnego, z którego dochód przeznaczony jest na realizację zajęć pozalekcyjnych, organizacja połówek i studniówki,• wspólna z dziećmi dbałość o wystrój klasopracowni oraz pomoce dydaktyczne.

Działalność Rady Rodziców:

W Zespole Szkół Elektrycznych prężnie działa Rada Rodziców, będąca reprezentacją ogółu rodziców uczniów. Ma prawo występować do Rady Pedagogicznej i Dyrektora z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły. Posiada następujące kompetencje:

- uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną realizowany w szkole program wychowawczy kierowany do uczniów oraz program profilaktyczny obejmujący działania kierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców;
- opiniuje program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania w szkole;
- opiniuje program współpracy z rodzicami;
- opiniuje projekt finansowania składanego przez dyrektora szkoły;
- gromadzi fundusze z dobrowolnych składek rodziców i innych źródeł, a ich wydatkowanie określa w regulaminie Rady Rodziców; fundusze te przeznacza m.in. na zakup pomocy dydaktycznych, książek naukowych i beletrystycznych do biblioteki szkolnej, nagród rzeczowych dla uczniów wyróżniających się, a także na finansowanie wyjazdów reprezentacji szkoły na olimpiady przedmiotowe, zawody sportowe i sponsoruje nagrody w przedsięwzięciach sportowych podejmowanych przez UKS Elektryk.



Członkowie Rady Rodziców uczestniczą we wszystkich uroczystościach szkolnych, jak Święto Szkoły czy Dzień Otwarty Elektryka. Z inicjatywy Rady Rodziców od kilku lat organizowany jest bal charytatywny, w którym uczestniczą zarówno rodzice, jak i grono pedagogiczne i pracownicy administracji szkoły. Zabawę występami artystycznymi uświetniają także uczniowie, prezentując opracowane w ramach koła teatralnego przedstawienia lub kabarety. Dochód z balu przeznaczony jest na finansowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych młodzieży Elektryka. Rada Rodziców klasom, które dokonały minimum 80% wpłaty na fundusz RR, sponsoruje lub dofinansowuje różnego rodzaju wycieczki czy imprezy kulturalne bądź integracyjne.

Rada Rodziców wspiera także nauczycieli w działaniach opiekuńczo – wychowawczych, m.in. poprzez finansowanie obiadów na terenie szkoły uczniom znajdującym się w szczególnie trudnej sytuacji materialnej, jak też uczestnicząc w szkolnych procedurach dyscyplinujących uczniów poważnie łamiących postanowienia statutu szkoły.

Zasady obowiązujące w kontaktach z rodzicami:

- na początku roku szkolnego nauczyciel – wychowawca przedstawia rodzicom obowiązujące zasady kontaktowania się ze szkołą;
- spotkania z rodzicami mają określony charakter:
 - wywiadówek;
 - spotkań tematycznych i okolicznościowych;
 - konsultacji indywidualnych;
 - spotkań w domu ucznia (w uzasadnionych przypadkach);
- spotkania odbywają się w ściśle określonych terminach, o których rodzice zostają powiadomieni na początku roku szkolnego (kalendarium roku szkolnego); o spotkaniu wychowawca przypomina tydzień wcześniej, w formie pisemnej, telefonicznej lub za pośrednictwem ucznia;
- obecność rodziców na zebraniach jest obowiązkowa; w przypadku nieobecności z ważnych przyczyn, rodzic jest zobowiązany do ustalenia indywidualnego kontaktu z wychowawcą w terminie nie późniejszym niż 2 tygodnie od zebrania;
- w uzasadnionych sytuacjach możliwe są częstsze osobiste kontakty rodzica z nauczycielem czy wychowawcą;
- kontakt telefoniczny nauczyciel – rodzic czy rodzic – nauczyciel możliwy jest w uzasadnionych sytuacjach a jego zasady ustala na pierwszym spotkaniu w roku szkolnym wychowawca wraz z rodzicami;
- w przypadku uchylania się rodzica od kontaktów z wychowawcą wzywa się rodzica drogą pisemną przez kancelarię szkoły;
- uwagi dotyczące organizacji i funkcjonowania szkoły rodzice zgłaszają kolejno do wychowawcy klasy, dyrektora szkoły, organu nadzorującego pracę szkoły;
- rodzice i nauczyciele w trosce o efektywną współpracę przestrzegają zasad przyjętej procedury.

Podstawy efektywnego spotkania z rodzicami:

- informuj rodziców o tym, co pozytywne:

Wskaż pozytywne przejawy zachowań czy osiągnięcia klasy i poszczególnych uczniów. Zwróć uwagę choćby na drobne postępy uczniów w nauce, frekwencji, zachowaniu, stosując np.: takie komunikaty:

- uczniowie godnie reprezentowali szkołę na uroczystościach miejskich;
- zostali pochwaleni przez prowadzącego zajęcia;
- świetnie wypadli podczas akademii szkolnej;
- całkiem dobrze napisali sprawdzian dyrektorski;

zamiast wyliczać przewinienia konkretnego ucznia czy negatywne przejawy zachowań klasy, typu:

- jak zwykle zbierają oceny niedostateczne,
- zachowanie klasy jest skandaliczne,
- wagarują,

- opisz, co klasa powinna (uczeń powinien) zrobić:

Udziel wskazówek, jakie działania powinni podjąć uczniowie, żeby poprawić oceny czy zachowanie. Ekspozuj to, co można zmienić czy doskonalić. Odwołuj się do własnych lub rodziców emocji, np.:

- zależy mi na tym, aby państwa syn pamiętał o odrabianiu pracy domowej i przynosił zadane prace na czas;
- dla zdrowia i higieny państwa dzieci ważne jest, by uczestniczyły w zajęciach wychowania fizycznego w odpowiednim stroju;

zamiast wyliczać przewinienia, np.:

- ma same jedynki z pracy domowej,
- jest wiecznie nie przygotowany do zajęć WF – u,

- udzielaj konkretnych i konstruktywnych informacji w obrębie niepokojącej kwestii:

Proponuj alternatywne rozwiązania. Opisz zachowanie dziecka, mów o tym, co dzieje się w szkole, jednocześnie dodając wskazówki, których zastosowanie może przynieść pożądane efekty:

- synowi trudno jest spokojnie usiedzieć w miejscu całą lekcję, dobrze by mu zrobiły 2 – 3 minutowe przerwy, np.: na przyniesienie kredy, czy podlanie kwiatków w sali;
- są kłopoty z matematyką, nauczyciel obawia się o wyniki próbnych matur; ważne jest, by wszyscy uczniowie uczestniczyli w dodatkowych zajęciach w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;

zamiast udzielać rodzicom zbyt ogólnych porad typu:

- niech pan wpłynie na syna, żeby nie przeszkadzał w prowadzeniu lekcji;
- musicie się państwo porządnie wziąć za swoje dzieci, w przeciwnym razie wyniki z matur będą marne;

- spróbuj wraz z rodzicem opracować plan działań naprawczych:

Wesprzyj rodziców, daj im do zrozumienia, że możecie wspólnie opracować plan działania i uzupełniać się w kontroli jego realizacji, np.:

- największe kłopoty są z matematyką i fizyką. Mogę poprosić jednego z uczniów, by

pomógł synowi nadrobić materiał z matematyki. A czy ktoś z rodziny lub państwa znajomych może poduczyć go fizyki ?,

zamiast spisywać dziecko na straty, udzielając komunikatów typu:

- niestety, może się już pani żegnać z nadzieją na promocję syna do następnej klasy;
- gdzie pan był wcześniej?;
- szanuj prywatność rodziców:

Jeżeli posiadasz wiedzę o faktach z życia prywatnego rodziny swojego ucznia i przekonanie, że mają one wpływ na sytuację szkolną dziecka, bądź ostrożny i subtelny, czasem zachowaj je dla siebie. Nie pouczaj rodziców, nie oceniaj ich. Unikaj komunikatów typu:

- zdaję sobie sprawę, iż robi pani karierę, przez co brakuje pani czasu na opiekę nad dziećmi, ale syn bardzo to przeżywa;
- no cóż, rozumiem, że państwa małżeństwo przeżywa kryzys, ale może warto skupić się na dziecku;
- to nieodpowiedzialne zostawiać dziecko samemu sobie i wyjechać za pieniądzem za granicę;
- rozpocząłeś i zakończ spotkanie pozytywnym stwierdzeniem, które rodzic może powtórzyć dziecku, np.:
 - to dojrzały jak na swój wiek młody mężczyzna;
 - to bystra i urokliwa klasa;
 - stanowią zgrany i solidarny zespół;
- zadbaj o dogodne obopólnie warunki kontaktu:
 - odpowiednio wcześniej uprzedź rodziców o zebraniu;
 - w przypadku indywidualnego kontaktu, ustal z rodzicem najbliższy obopólnie dogodny termin spotkania;
 - o kwestiach dotyczących poszczególnych uczniów rozmawiaj w indywidualnym kontakcie;
 - zadbaj o bezpieczny klimat spotkania (w cztery oczy, nie na korytarzu czy w obleganym pokoju nauczycielskim);
 - ustal zasady kontaktów telefonicznych.

Sposób ewaluacji programu:

- analiza wyników przeprowadzonych ankiet;
- udział rodziców w życiu klasy i szkoły;
- obserwacja postaw i zachowań uczniów;
- zapisy w dzienniku lekcyjnym dotyczące zebrań i spotkań indywidualnych z rodzicami, notatki w dzienniku pedagoga szkolnego, notatki służbowe z wizyt w domach uczniów,
- ankiety ewaluacyjne po tematycznych zebraniach z rodzicami, notatki z tych spotkań.



Załącznik 1. Ankieta adresowana do rodziców uczniów klas pierwszych dotycząca oczekiwań i opinii względem funkcjonowania szkoły.

Nr ankiety	Klasa

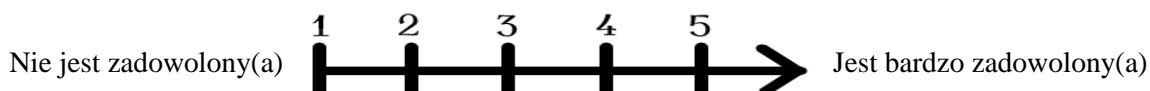
ANKIETA

Chcielibyśmy poznać Państwa aktualną opinię oraz oczekiwania względem działań dydaktyczno – wychowawczych podejmowanych przez szkołę. Ankieta jest anonimowa. Wyniki będą opracowane wyłącznie zbiorczo, prosimy więc o odpowiedzi, które w pełni wyrażą Państwa poglądy. Jesteśmy pewni, że uzyskany materiał dostarczy cennych informacji, które pozwolą efektywniej pracować z naszymi uczniami a Państwa dziećmi.

Dziękujemy!

1. Czy uważa Pan(i), że syn/córka jest zadowolony(a) z wyboru szkoły ?

(proszę ocenić wstawiając znak X w wybranym punkcie skali)



2. Z jakich powodów pana(i) dziecko wybrało naszą szkołę ?

(proszę zaznaczyć max. 3 odpowiedzi)

- a) dobra opinia o szkole w środowisku
- b) możliwość realizacji zainteresowań
- c) wysokie miejsce szkoły w rankingach
- d) tradycje rodzinne
- e) autoreklama szkoły
- f) względy towarzyskie(bo tak zrobili koledzy/koleżanki)
- g) blisko domu
- h) przypadkowo
- i) brak możliwości wyboru
- j) inne (jakie ?)

3. Czy został(a) pan(i) poinformowany o zasadach oceniania stosowanych naszej w szkole ?

(proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź)

- a) tak
- b) nie
- c) nie pamiętam

4. Czy Pana(i) zdaniem nauczyciele przestrzegają zasad oceniania ?

(proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź)

- a) tak
- b) nie
- c) tylko z niektórych przedmiotów

5. Czy uważa Pan(i), że syn/córka jest systematycznie oceniany(a) ?

(proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź)

- a) tak
- b) nie
- c) tylko z niektórych przedmiotów

6. Czy uważa Pan(i), że nauczyciele stosują różne metody nauczania ?

(proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź)

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

7. Czy uważa Pan(i), że nauczyciele przekazują wiedzę w sposób jasny i zrozumiały ?

(proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź)

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

8. Czy Pana(i) zdaniem w przypadku trudności w nauce syn/córka może zwrócić się do nauczyciela z prośbą o pomoc?

(proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź)

- a) zawsze
- b) często
- c) czasami
- d) nigdy

9. Czy Pana(i) zdaniem w przypadku trudności osobistych, rówieśniczych, losowych syn/córka może zwrócić się do nauczyciela, wychowawcy, pedagoga z prośbą o pomoc ?

(proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź)

- a) zawsze
- b) często
- c) czasami
- d) nigdy

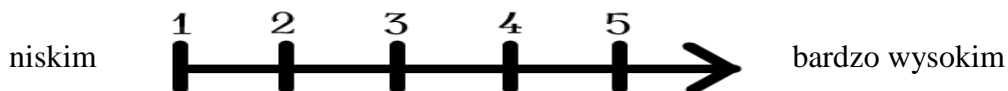
10. Czy Pana(i) syn/córka uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole ?

(proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź)

- a) tak
- b) nie
- c) w jakich ?

11. W jakim stopniu Pana(i) zdaniem, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych pomaga synowi/córce w pogłębianiu wiedzy czy rozwijaniu zainteresowań ?

(proszę ocenić wstawiając znak X w wybranym punkcie skali)



12. Co Pana(i) zdaniem ma największy wpływ na osiągnięte wyniki w nauce ?

(proszę przyporządkować: 1 – najważniejsza przyczyna do 6 – najmniej ważna)

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| a. Nauczyciele | <input type="text"/> |
| b. Koledzy | <input type="text"/> |
| c. Systematyczna praca ucznia | <input type="text"/> |
| d. Wsparcie rodziców | <input type="text"/> |
| e. Aspiracje ucznia | <input type="text"/> |
| f. Korepetycje | <input type="text"/> |



13. Jakie formy kontaktu ze szkołą Panu(i) odpowiadają ?

(proszę zaznaczyć odpowiedź, wyborów może być więcej niż jeden)

- a) wywiadówki,
- b) dni otwarte szkoły,
- c) indywidualne spotkania i konsultacje z wychowawcą i nauczycielami,
- d) kontakt telefoniczny,
- e) członkostwo w Radzie Rodziców,
- f) uczestnictwo w organizowanych przez szkołę warsztatach i prelekcjach dla rodziców,
- g) udział w uroczystościach szkolnych.

14. W prelekcjach/warsztatach na jaki temat chciał(a)by Pan(i) pogłębiać swoją wiedzę czy zaspokajać ciekawość ?

(proszę zaznaczyć odpowiedź, wyborów może być więcej niż jeden)

- a) Jak zapobiegać nadmiernej absencji ?
- b) Przeciwdziałanie uzależnieniom od nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy.
- c) Zagrożenia płynące z gier komputerowych i Internetu.
- d) Profilaktyka agresji i mobbingu szkolnego.
- e) Odpowiedzialność karna nieletnich.
- f) Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły ? Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały ?
- g) Inny (jaki ?)

15. Jakiego wsparcia oczekuje Pan(i) od szkoły?

(proszę zaznaczyć odpowiedź, wyborów może być więcej niż jeden)

- a) przygotowanie mojego dziecka do egzaminów zewnętrznych (matura, egzamin zawodowy),
- b) stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych pasji, zainteresowań, umiejętności,
- c) pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- d) organizacja pomocy odpowiedniego specjalisty,
- e) organizacja wsparcia finansowego,
- f) innego (jakiego ?)

16. Jakie inne oczekiwania ma Pan(i) względem szkoły i jej pracowników?

Ankieta wypełniono w ZSE w Białymstoku w dniu



Załącznik 2. Ankieta adresowana do rodziców uczniów klas kończących dotycząca oczekiwań i opinii względem funkcjonowania szkoły oraz przygotowania ucznia do egzaminów zewnętrznych.

Nr ankiety _____ Klasa _____

ANKIETA

Chcielibyśmy dowiedzieć się, jak oceniają Państwo pracę szkoły i przygotowanie Państwa dziecka do egzaminów zewnętrznych. Ankieta jest anonimowa. Wyniki będą opracowane wyłącznie zbiorczo, prosimy więc o odpowiedzi, które w pełni wyrażą Państwa poglądy. Jesteśmy pewni, że uzyskany materiał dostarczy cennych informacji, które pozwolą efektywniej pracować z naszymi uczniami, a Państwa dziećmi.

Dziękujemy.

1. Czy uważa Pan(i), że syn/córka jest zadowolony(a) z wyboru szkoły ?

(proszę ocenić wstawiając znak X w wybranym punkcie skali)

Nie jest zadowolony(a) 1 2 3 4 5 → Jest bardzo zadowolony(a)

2. Z jakich powodów pana(i) dziecko wybrało naszą szkołę ?

(proszę zaznaczyć max.3 odpowiedzi)

- a) dobra opinia o szkole w środowisku
- b) możliwość realizacji zainteresowań
- c) wysokie miejsce szkoły w rankingach
- d) tradycje rodzinne
- e) autoreklama szkoły
- f) względy towarzyskie (bo tak zrobili koledzy/koleżanki)
- g) blisko domu
- h) przypadkowo
- i) brak możliwości wyboru
- j) inne (jakie ?)

3. Czy został(a) pan(i) poinformowany o zasadach oceniania stosowanych naszej w szkole ?

(proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź)

- a) tak
- b) nie
- c) nie pamiętam

4. Czy Pana(i) zdaniem nauczyciele przestrzegają zasad oceniania ?

(proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź)

- a) tak
- b) nie
- c) tylko z niektórych przedmiotów

5. Czy uważa Pan(i), że syn/córka jest systematycznie oceniany(a) ?

(proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź)

- a) tak
- b) nie
- c) tylko z niektórych przedmiotów

6. Czy uważa Pan(i), że nauczyciele stosują różne metody nauczania ?*(proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź)*

- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

7. Czy uważa Pan(i), że nauczyciele przekazują wiedzę w sposób jasny i zrozumiały ?*(proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź)*

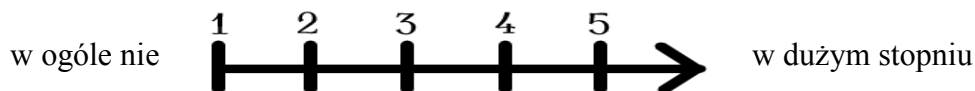
- a) tak
- b) nie
- c) nie wiem

8. Czy Pana(i) zdaniem w przypadku trudności w nauce syn/córka może zwrócić się do nauczyciela z prośbą o pomoc ?*(proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź)*

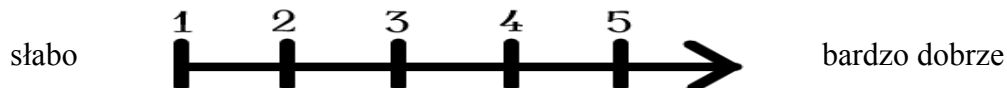
- a) zawsze
- b) często
- c) czasami
- d) nigdy

9. Czy Pana(i) syn/córka uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole ?*(proszę zaznaczyć wybraną odpowiedź)*

- a) tak
- b) nie
- c) w jakich ?

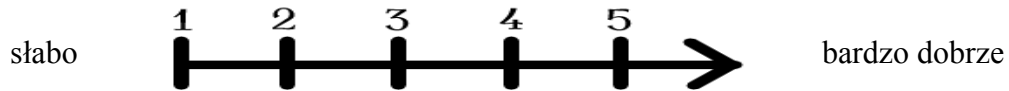
10. W jakim stopniu Pana(i) zdaniem, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych pomaga synowi/córce w przygotowaniu się do egzaminów zewnętrznych ?*(proszę ocenić wstawiając znak X w wybranym punkcie skali)***11. Co Pana(i) zdaniem ma największy wpływ na osiągnięte wyniki w nauce?***(proszę przyporządkować: 1 – najważniejsza przyczyna do 6 – najmniej ważna)*

g. Nauczyciele	
h. Koledzy	
i. Systematyczna praca ucznia	
j. Wsparcie rodziców	
k. Aspiracje ucznia	
l. Korepetycje	

12. W jakim stopniu Pana(i) zdaniem szkoła przygotowuje syna/córkę do egzaminu maturalnego ?*(proszę ocenić wstawiając znak X w wybranym punkcie skali)*

13. W jakim stopniu Pana(i) zdaniem szkoła przygotowuje syna/córkę do egzaminu zawodowego ?

(proszę ocenić wstawiając znak X w wybranym punkcie skali)



14. Jakiego rodzaju zajęcia powinna, Pana(i) zdaniem, zorganizować szkoła, by lepiej przygotować syna/córkę do egzaminów zewnętrznych ?

15. Co ma Pana(i) zdaniem wpływ na wyniki sprawdzianów zewnętrznych ?

(proszę zaznaczyć odpowiedź, wyborów może być więcej niż jeden)

- a. systematyczna praca ucznia,
- b. nauka poszerza zainteresowania ucznia,
- c. nauczyciel dobrze przygotowuje uczniów,
- d. rodzice wspierają uczniów w przygotowaniach do egzaminów,
- e. brak systematycznej pracy ucznia,
- f. uczeń nie jest zainteresowany przedmiotem/zawodem – zły wybór,
- g. niewłaściwa praca nauczyciela,
- h. brak wsparcia rodziców,
- i. inne (jakie ?)

Ankieta wypełniono w ZSE w Białymstoku w dniu