



Zespół Szkół Elektrycznych
im. prof. Janusza Groszkowskiego w Białymstoku

*Załącznik do zarządzenia
Dyrektora ZSE nr 26/20/21.*

**Aneks do Wewnętrznszkolnego
systemu doradztwa zawodowego
w Zespole Szkół Elektrycznych
im. prof. Janusza Groszkowskiego
w Białymstoku**

Białystok 2020 r.



Zespół Szkół Elektrycznych im. prof. Janusza Groszkowskiego w Białymstoku

W związku z uruchomieniem od września 2020 r. kształcenia w Branżowej Szkole II stopnia Nr 1 w Białymstoku, uzupełnia się Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Zespole Szkół Elektrycznych im. prof. Janusza Groszkowskiego w Białymstoku (Załącznik do zarządzenia Dyrektora ZSE nr 32/18/19) w punkcie 3 oraz po punkcie 5 dodaje się punkt 5a.

Uzupełnienie punktu 3.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego funkcjonujący w ZSE jako ogół skoordynowanych działań podejmowanych przez społeczność szkolną ma na celu kontynuowanie przygotowania słuchaczy do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Adresatami działań tego Systemu są przede wszystkim słuchacze BS II.

Zakres działań kierowanych do słuchaczy obejmuje:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych,
- realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu;
- organizowanie praktyk zawodowych,
- organizowanie spotkań informacyjnych z przedstawicielami firm gotowych zatrudniać słuchaczy i absolwentów,
- inspirowanie do zdobywania nowych umiejętności poprzez udział w dodatkowych zajęciach zawodowych,
- organizowanie spotkań informacyjnych z przedstawicielami instytucji rynku pracy,
- samokształcenie poprzez szkolną platformę edukacyjną.

Cele wyrażone są w zadaniach realizowanych w zależności od stopnia rozwoju słuchaczy w całym cyklu kształcenia, podzielonym na cztery obszary:

I obszar – Poznawanie własnych zasobów

Słuchacz:

- weryfikuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- sporządza bilans systemu wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową;
- sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.



II obszar – Świat zawodów i rynek pracy

Słuchacz:

- określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- identyfikuje i analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy;
- identyfikuje potrzeby i oczekiwania pracodawców, analizuje oferty pracy pod kątem własnych zasobów;
- wskazuje metody poszukiwania pracy oraz możliwości zdobycia doświadczenia zawodowego;
- samodzielnie sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- samodzielnie przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

III obszar – Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Słuchacz:

- korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- określa własne potrzeby szkoleniowe;
- rozpoznaje i analizuje możliwości doskonalenia zawodowego, przekwalifikowania i doksztalcania;
- określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym.

IV obszar – Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Słuchacz:

- ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;



- sporządza indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- samodzielnie podejmuje decyzje dotyczące dalszej edukacji lub zatrudnienia.

5a. Realizacja Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na poziomie Branżowej Szkoły II stopnia.

Szczegółowy program realizacji Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego dla słuchaczy Branżowej Szkoły II stopnia w każdym roku szkolnym stanowi załącznik do niniejszego opracowania.

Praca ze słuchaczami

Klasa I:

1. Weryfikacja własnych zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.
 2. Charakterystyka rynku pracy, zawody przyszłości, oferta edukacyjna.
 3. Zapewnienie słuchaczom poznania specyfiki lokalnego i regionalnego rynku pracy w aspekcie realizowanego kierunku kształcenia i kierunków pokrewnych.
 4. Sporządzanie i aktualizacja dokumentów aplikacyjnych.
1. Rodzaje zatrudnienia. Samozatrudnienie jako jeden ze sposobów na aktywizację zawodową.

Klasa II :

1. Formy doskonalenia zawodowego i sposoby podnoszenia kompetencji na rynku pracy.
2. Analiza własnych możliwości doskonalenia zawodowego, przekwalifikowania i doksztalcenia.
3. Planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej i/lub zawodowej.

Opracowała:
Renata Kukiełko